

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия  
имени Н.В. Верещагина»

Факультет технологический  
Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(немецкий)

Специальность: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования

Квалификация выпускника: техник-механик

Вологда – Молочное  
2024

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом рекомендаций и ПроПОП СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Разработчик к.п.н., доцент

Сысоева Екатерина Валентиновна

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «25» января 2024 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент

Маркова Татьяна Анатольевна

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии технологического факультета от «15» февраля 2024 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии, к.т.н., доц.

Неронова Е.Ю.

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель изучения дисциплины «Иностранный язык»** – сформировать иноязычные коммуникативные компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**Задачи дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень):**

### **1. Формирование универсальных учебных познавательных действий на основе базовых логических и исследовательских действий:**

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

### **2. Формирование универсальных учебных познавательных действий на основе работы с информацией:**

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

### **3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий на основе умений:**

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

#### **4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий на основе умений:**

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «**Иностранный язык**» относится к циклу ОП. Общеобразовательная подготовка, СОО. Среднее общее образование Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Индекс дисциплины по учебному плану – СОО.01.06.

Освоение учебной дисциплины «**Иностранный язык**» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как "**Иностранный язык**" на предыдущей ступени обучения. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**».

## **3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов;

промежуточная аттестация – 12 часов.

##### 4.1. Структура учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

		1	2
Аудиторные занятия (всего)	40	19	21
В том числе			
Лекции (Л)		19	21
Практические занятия (ПЗ)			
Самостоятельная работа (всего)	20	11	9
В том числе			
Вид промежуточной аттестации	12	зачет 6	экзамен 6
Общая трудоемкость дисциплины часы	72	36	36

#### 4.2. Разделы учебной дисциплины и вид занятий

№ п/п	Наименования разделов учебной дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1	Раздел 1. Моя семья Темы: 1.1. Моя семья 1.2. Моя квартира 1.3. Грамматика: Имя существительное, артикли	6			4	10
2	Раздел 2. Распорядок дня Темы: 2.1. Распорядок дня 2.2. Мой рабочий день 2.3. Грамматика: Имя прилагательное, наречие	6			4	10
3	Раздел 3. Моя Родина Темы: 3.1. Россия 3.2. Москва 3.3. Вологда 3.4. Грамматика: Глагол (основные формы, времена активного залога)	4			2	6
4	Раздел 4. Страна изучаемого языка Темы: 4.1. Германия 4.2. Образование в Германии 4.3. Грамматика: Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	4			2	6
5	Раздел 5. Наука и техника Темы: 5.1. Наука и техника 5.2. Охрана окружающей среды 5.3. Грамматика: Неличные формы глагола: Инфинитив	4			2	6
6	Раздел 6. Путешествия	4			2	6

	Темы: 6.1. Путешествия по родной стране 6.2. Путешествия за рубежом. 6.3. Грамматика: Причастия					
7	Раздел 7. Спорт Темы: 7.1. Спорт 7.2. Развлечения 7.3. Грамматика: Распространенное определение	6			2	8
8	Раздел 8. Еда Темы: 8.1. Еда 8.2. Грамматика: Сложное предложение	6			2	8
ИТОГО		40			20	60

#### 4.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Моя семья			
Тема 1.1. Моя семья	Содержание		
	1. введение лексики по теме «Моя семья», чтение текста, перевод		2
	2. лексико-грамматические упражнения		2
	Лекции Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
Тема 1.2. Моя квартира	Содержание		
	1. введение лексики по теме «Моя квартира», чтение текста, перевод		2
	2. лексико-грамматические упражнения		2
	Лекции Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной,	2	



	профессиональной и научной деятельности			
Тема 1.3. Грамматика: Имя существительное, артикли	Содержание			
	1.	общие сведения		1
	2	категории числа существительных		2
	3	категории падежа существительных		2
	4	употребление неопределенного артикля		2
	5	употребление определенного артикля		2
	6	отсутствие артикля		
	7	сложное существительное		
	Лекции			
1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2		
Раздел 2. Распорядок дня Тема 2.1. Распорядок дня	Содержание			
	1.	введение лексики по теме «Распорядок дня», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
	Лекции			
	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2		
Тема 2.2. Мой рабочий день	Содержание			
	1.	введение лексики к тексту «Мой рабочий день», чтение текста, перевод		1
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
	Лекции			2
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности		
Тема 2.3. Грамматика: Имя прилагательное, наречие	Содержание			
	1.	общие сведения		2
	2.	степени сравнения прилагательных		2
	3	сложные прилагательные		
Лекции				

		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
Раздел 3. Моя Родина Тема 3.1. Россия	Содержание			
	1.	введение лексики к тексту «Россия», чтение текста, перевод		1
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
	Лекции			2
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности		2
Тема 3.2. Москва	Содержание			
	1.	введение лексики по теме «Москва», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
	Лекции			
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
Тема 3.3. Вологда	Содержание			
	1.	введение лексики к тексту «Вологда», чтение текста, перевод		1
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
	Лекции			2
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности		2
Тема 3.4. Грамматика: Глагол (основные формы, времена активного залога)	Содержание			
	1.	общие сведения		2
	2.	глаголы <i>haben, sein, werden</i>		2
	3.	система видо-временных форм глагола		
	4.	сравнительная характеристика форм настоящего времени		
	5.	сравнительная характеристика форм прошедшего времени		
	6.	сравнительная характеристика форм будущего времени		
	Лекции			

		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
Раздел 4. Страна изучаемого языка Тема 4.1. Германия	Содержание			
	1.	введение лексики к тексту «Германия», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
	Лекции			
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
Тема 4.2. Образование в Германии	Содержание			
	1.	введение лексики к тексту «Образование в Германии», чтение текста, перевод		1
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
	Лекции			2
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности		2
Тема 4.3. Грамматика: Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	Содержание			
	1.	система видо-временных форм глагола		2
	2.	перевод глаголов в страдательном залоге		2
	Лекции			
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
Раздел 5. Наука и техника				
Тема 5.1. Наука и техника	Содержание			1
	1.	введение лексики к тексту «Наука и техника», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
	Лекции			2
			Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	

Тема 5.2. Охрана окружающей среды	Содержание			
	1.	1. введение лексики к тексту «. Охрана окружающей среды», чтение текста, перевод		2
	2.	2. лексико-грамматические упражнения		2
	Лекции			
	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности		2	
Тема 5.3. Грамматика: Неличные формы глагола Инфинитив	Содержание			
	1.	общие сведения об инфинитиве, инфинитивных оборотах и конструкциях, Причастиях I и II, распространенном определении		1
	2.	употребление инфинитива с частицей ZU после существительных (der Wunsch, die Notwendigkeit, die Aufgabe, das Ziel), прилагательных (unmöglich, notwendig, falsch), глаголов (planen, vorhaben, vorsehen)		2
	3.	употребление инфинитива без частицы ZU		2
	4.	инфинитивные обороты um.. zu, ohne.. zu, statt.. zu		
	5.	инфинитивные конструкции haben\sein +zu + Infinitiv		
Раздел 6. Путешествия				
Тема 6.1. Путешествия по родной стране	Содержание			
	1. введение лексики к тексту «Путешествия по родной стране», чтение текста, перевод			2
	2. лексико-грамматические упражнения			2
	Лекции			
	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности		2	
Тема 6.2. Путешествия за рубежом.	Содержание			
	1.	введение лексики к тексту «Путешествия за рубежом», чтение текста, перевод		1
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
	Лекции			2
	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности			2
Содержание				

Тема 6.3. Грамматика: Причастия	1.	образование Партицип I и Партицип II от сильных и слабых глаголов, перевод их в словосочетаниях		2
	Лекции			2
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности		
Раздел 7. Спорт				
Тема 7.1. Спорт	Содержание			
	1.	введение лексики к тексту «Спорт», чтение текста, перевод		1
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
	Лекции			2
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности		2
Тема 7.2. Развлечения	Содержание			
	1.	введение лексики к тексту «Развлечения», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
	Лекции			
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
Тема 7.3. Грамматика: Распространенное определение	Содержание			
	1.	распространенное определение, его схема и алгоритм перевода в предложении		1
	Лекции			2
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности		2
Раздел 8. Еда				
Тема 8.1. Еда	Содержание			
	1.	введение лексики к тексту «Спорт», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
	Лекции			

		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
Тема 8.2. Грамматика: Сложное предложение	Содержание			
	1.	- общие сведения		1
	2.	-порядок слов в сложном предложении		2
	3.	-виды придаточных предложений		2
	4.	Зачет		2
	Лекции			
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности		
Самостоятельная работа при изучении разделов 1-8			20	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы решение вариативных упражнений, чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 5. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 40 часов, в т.ч. лекции 40 часов, лабораторные работы \_\_ - \_\_ часов, практические занятия \_\_ - \_\_ часов.

30 % – занятия в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии и тема занятия	Количество часов
1	Лекция	Лекция-визуализация на тему «Мой рабочий день»	2
1	Лекция	Лекция-визуализация на тему «Россия»	2
1	Лекция	Лекция-визуализация на тему «Германия»	2
2	Лекция	Лекция-визуализация на тему «Путешествия за рубежом»	2
2	Лекция	Лекция-визуализация на тему «Москва»	2
2	Лекция	Лекция-визуализация на тему «Еда»	2
<b>Итого:</b>			<b>12</b>

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), программированное обучение и др.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите категории числа существительных.
2. Назовите категории падежа существительных.
3. Назовите случаи употребления неопределенного артикля.
4. Назовите случаи употребления определенного артикля.
5. Назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры).
6. Назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются.
7. Дайте классификацию наречий по значению (приведите примеры)
8. Назовите функции глаголов *haben*, *sein*, *werden*, приведите примеры.
9. Дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени.
10. Дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени.
11. Дайте сравнительную характеристику форм будущего времени (приведите примеры).
12. Дайте сравнительную характеристику видо-временных форм глагола.
13. Приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге (приведите примеры).
14. Дайте классификацию модальных глаголов немецкого языка.
15. Приведите примеры инфинитива с частицей *ZU* и без нее.
16. Приведите примеры причастных оборотов.
17. Приведите примеры причастий I и II.
18. Приведите примеры распространенного определения.
19. Приведите примеры сложных предложений.

### Примеры контрольных работ

#### Контрольная работа № 1

#### 1 вариант

Проработайте следующие разделы курса по рекомендованному учебнику:

1. Порядок слов в немецком предложении.
2. Множественное число существительных.
3. Видо-временные формы глагола.
4. Степени сравнения прилагательных и наречий.
5. Предлоги.
6. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные и отрицательные.
7. Словообразование.
8. Модальные глаголы.
9. Пассивный залог.

**Выполните следующие грамматические задания:**

*1. Составьте предложение:*

1. Sie, mir, Ihre Fotos, bringen. 2. Durch den Garten, gehen, langsam, er. 3. In der Nähe, kennen, eine gute Gaststätte, ich. 4. Trockenes Holz, immer, brennen, leicht. 5. Der neue Schreibtisch, jetzt, in der Ecke, stehen.

*2. Выберите правильную форму множественного числа существительных:*

1. Die Reise a) -en b)-er c)-e
2. Das Video a)-er b)-s c)-en
3. Der Brief a)-e b)-en c)-s
4. Die Kasette a)-e b)-en c)-er
5. Das Brötchen a)-en b)-er c)-

*3. Ответьте отрицательно по образцу:*

**Muster:** Ist St. Petersburg genau so groß wie Moskau? – *Nein*, St. Petersburg ist nicht so groß wie Moskau. Moskau ist *größer*.

1. Ist die Elbe genau so lang wie der Rhein?
2. Spricht Ingrid Französisch genau so gut wie English?
3. Ist der Ladogasee genau so tief wie der Baikalsee?
4. Ist euer Hund genauso alt wie eure Katze?
5. Ist der Film genau so interessant wie der Roman?

*4. Поставьте подходящее прилагательное (или наречие) в сравнительную степень:*

lang dunkel sonnig teuer groß fleißig warm nah stark alt rein klein gern fein hoch
--

1. Mein Zimmer ist ... als das Zimmer meiner Schwester. 2. Der Löwe ist ... als der Bär. 3. Die Tage sind im Frühling ... und ... als im Winter. 4. Mit dem Zug reist man ... als mit dem Bus. 5. Der weiße Pullover ist viel ... als der rote. 6. Im April ist es ... als im Februar. 7. Der Dom ist bestimmt ... als der Gebäude der Uni. 8. Im Brunnen ist das Wasser ... als im Fluss. 9. Der Fenster ist ... als der Kühlschrank. 10. Meine Kusine wohnt etwas ... als meine Tante. 11. Nimm meine Handschuhe, sie sind ... als deine. 12. Es wird immer ... . 13. Wer ist ... du oder dein Bruder? 14. Mein jüngerer Sohn ist viel ... als der älterer.

*5. Переведите:*

*С каждым годом, на свете, без ошибок, несмотря на сильный дождь, кроме тебя, за большим столом, для нового платья, день ото дня, на каждом шагу, благодаря помощи друзей, вот уже 3 месяца, вдоль площади, на всех улицах, вместо своего брата, между окнами, через забор, вокруг нового дома, сквозь густой туман, два часа тому назад,*



6. *Выберите правильный ответ:*

1. Spielt ... Schach?  
a) ich b) du c) er
2. Sabine ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.  
a) er b) wir c) sie
3. Ich wohne in Russland. ... Familie ist nicht groß, sondern klein.  
a) Deine b) Ihre c) Meine
4. Ich gehe in die Klasse 5. ... Klasse ist groß.  
a) Eure b) Unsere c) Deine
5. Gabi Eckardt wohnt in Leipzig und ... Großeltern wohnen auch in Dresden.  
a) seine b) deine c) ihre
6. Interessierst du ... für Fremdsprachen?  
a) dich b) dir c) sich

7. *«Müssen» oder «sollen»?*

1. Du ... ihm alles sagen. 2. ... wir die Hausaufgabe schriftlich oder mündlich machen? 3. Wer «A» sagt, ... auch «B» sagen. 4. Wann ... ich Sie morgen anrufen? 5. Ich kann Sie nicht verstehen, Sie ... lauter sprechen. 6. Mutter schickt mich zum Becker, ich ... frische Brötchen holen.

8. *Поставьте глаголы, данные в скобках, в форму будущего времени:*

1. Die Mannschaft (abreisen) erst am Montag. 2. (halten) du auch Wort? 3. Ich (vergessen) diesen Abend nie. 4. Wir (wieder sehen) uns bald. 5. (zurückkommen) du nächsten Mittwoch?

9. *Ответьте на вопросы:*

1. Wie spät bist du gestern heimgekommen? 2. Wann hat die Vorstellung begonnen? 3. Bis wann seid ihr im Café geblieben? 4. Wohin sind deine Eltern im Urlaub gefahren? 5. Wann hast du Inge das letzte Mal gesehen? 6. Wo habe ich denn meine Haustürschlüssel gelassen? 7. Wann sind Sie in diese Wohnung eingezogen? 8. Wer hat dir das gesagt? 9. Wo bist du ausgestiegen? 10. Wem hat der Dichter sein Gedicht gewidmet?

10. *Поставьте сказуемое в форму сложного прошедшего времени, обращая внимание на употребление глаголов «haben» und «sein»:*

1. Meine Schwester feiert am 30. Oktober ihren 30. Geburtstag.
2. Nun gehen die Stiefmutter und ihre Tochter fort, und das Mädchen bleibt allein.
3. Es regnet den ganzen Tag.
4. Ich interessiere mich für die neuen Pläne des Verlags.
5. Das Konzert gefällt dem Publikum nicht besonders gut.
6. Die Kinder baden im Sommer viel.

11. *«Werden» или «sein»? Вставьте подходящий глагол, переведите предложения:*

1. Heute ... Sonntag. 2. Wessen Foto ... es? 3. Das Haus und seine Bewohner ... allmählich älter. 4. Wann ... die Deutschstunde zu Ende? 5. Im Frühling ... alles grün, es ... immer wärmer. 6. Meine kleine Tochter ... schon 3 Jahre alt.

12. *Переведите на немецкий язык, обращая внимание на употребление глаголов «haben», «sein», «werden» в настоящем времени:*

1. У тебя сегодня есть время? 2. Где здесь аптека? 3. Сколько лет твоей подруге? 4. Этот роман интересный. 5. Темнеет, и я еду домой. 6. Кто там? - Это я. 7. У тебя есть часы? Который час? 8. У меня есть старший брат, недавно у него в семье родилась дочь. Она - моя племянница. 9. У тебя дома есть компьютер? 10. Становится холодно. Поедем домой? 11. Когда у них каникулы?

## 2 вариант

**Проработайте следующие разделы курса по рекомендованному учебнику:**

1. Порядок слов в немецком предложении.
2. Множественное число существительных.
3. Видо-временные формы глагола.
4. Степени сравнения прилагательных и наречий.
5. Предлоги.
6. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные и отрицательные.
7. Словообразование.
8. Модальные глаголы.
9. Пассивный залог.

**Выполните следующие грамматические задания:**

1. *Составьте предложение:*

1. Die Uni, ihr, wann, verlassen? 2. Was, er, von seiner Reise nach Spanien, erzählen? 3. Du, unsere Freundschaft zerstören! 4. Dieses Wörterbuch, gehören, wem? 5. In der Vorstand, eine neue Wohnsiedlung, entstehen.

2. *Выберите правильную форму множественного числа существительных:*

1. Der Stift a)-e b)-en c)-s
2. Der Trainee a)-s b)-er c)-en
3. Das Jahr a)-e b)-s c)-en
4. Die Sekretärin a)-e b)-en c)-er
5. Das Zimmer a)-s b)-en c)-

3. *Ответьте отрицательно по образцу:*

**Muster:** Ist St. Petersburg genau so groß wie Moskau? – *Nein*, St. Petersburg ist nicht so groß wie Moskau. Moskau ist *größer*.

1. Ist der Fruchtsaft genau so sauer/süß wie der Wein?
2. Liegt das Hotel zum Stadtzentrum genau so nah wie der Bahnhof?
3. Was die Testaufgabe genau so schwierig wie die Übersetzung?
4. Ist der Bär genau so stark wie der Elefant?
5. Lläuft der Igel genau so schnell wie der Hase?

4. *Поставьте подходящее прилагательное (или наречие) в сравнительную степень:*

**Muster:** *Du hast doch eine große Wohnung! - Ich möchte aber eine noch größere Wohnung.*

1. Du hast doch eine interessante Arbeit! 2. Das ist doch ein preiswerter Kühlschrank! 3. Er verdient doch viel Geld! 4. Sie haben doch ein schnelles Auto! 5. Das ist doch eine moderne Kücheneinrichtung! 6. Das ist doch eine starke Glühbirne! 7. Sie hat doch gute Berufsaussichten! 8. Das ist doch eine kleine Armbanduhr! 9. Das ist doch ein helles Leinenhemd! 10. Ihr habt doch lange Sommerferien!

5. *Переведите:*

*Из любви, с белым бантом, посмотреть на картину, видеть на картине, сесть на стул, сидеть на стуле, повесить на стену, висеть на стене, ехать на стадион, стоять на полке, лечь на диван, лежать на диване, поставить в угол, стоять в углу, ночью, в субботу, в апреле, в данный момент, в наше время, в 1812 году, осенью, накануне вечером.*

6. *Выберите правильный ответ:*

1. Die Schüler freuen ... auf die Sommerferien.
2. a) uns b) euch c) sich
3. Kinder, setzt ...!
4. a) euch b) sich c) mir
5. Die Märchen ... Dichters sind sehr schön.
6. a) dieses b) diesem c) dieser

7. *«Müssen» oder «sollen»?*

1. Ihr ... jetzt alle hier bleiben. Der Dozent kommt gleich.
2. Was ... deine Frage bedeuten?
3. Das Familienleben ist nicht immer leicht, man ... viel Geduld haben.
4. Man ... die Natur schützen. Diese Studentin war lange krank, ihr ... ihr helfen.
5. Sie wusste nicht, in welches Heft sie das eintragen ....
6. Die Eltern ... Geduld mit ihren Kindern haben.
7. Ich weiß nicht, was ich tun ....

8. *Поставьте глаголы, данные в скобках, в форму будущего времени:*

1. Ich bin sicher, es (gefallen) Ihnen in unserer Stadt.
2. Der Gastprofessor (kommen) nächsten Monat.
3. Was meinst du, (erreichen) wir noch der Zug?
4. Sie ist schon erwachsen und muss es selbst schaffen, ich (helfen) ihr nicht.
5. Bei der ersten besten Gelegenheit (fragen) ich ihn danach.

9. *Ответьте на вопросы:*

1. Wie spät bist du gestern heimgekommen?
2. Wann hat die Vorstellung begonnen?
3. Bis wann seid ihr im Café geblieben?
4. Wohin sind deine Eltern im Urlaub gefahren?
5. Wann hast du Inge das letzte Mal gesehen?
6. Wo habe ich denn meine Haustürschlüssel gelassen?
7. Wann sind Sie in diese Wohnung eingezogen?
8. Wer hat dir das gesagt?
9. Wo bist du ausgestiegen?
10. Wem hat der Dichter sein Gedicht gewidmet?

10. *Поставьте сказуемое в форму сложного прошедшего времени, обращая внимание на употребление глаголов «haben» und «sein»:*

1. Stehst du früh auf?
2. Wir erkundigen uns nach der Abfahrtszeit des Zuges.
3. Eben fällt mir plötzlich ein hübscher Witz ein.
4. Das Konzert gefällt dem Publikum nicht besonders gut.
5. Die Kinder baden im Sommer viel.
6. Die Familie meines Freundes zieht am Wochenende um.

11. *«Werden» или «sein»? Вставьте подходящий глагол, переведите предложения:*

1. Wer ... heute Zeit?
2. ... du am Mittwoch eine Kontrollarbeit geschrieben?
3. Vor dem Haus ... ein schöner Rosenstrauch sein.
4. ... du geschlafen? - Ja, ich ... plötzlich eingeschlafen; aber ich ... noch nicht ausgeschlafen. – Ich ... dich geweckt, entschuldige bitte!
5. Die Rosen ... wunderbar geblüht! Aber jetzt ... sie leider verblüht.
6. Wo ... Ihr Sohn studieren?

12. *Переведите на немецкий язык, обращая внимание на употребление глаголов «haben», «sein», «werden» в настоящем времени:*

1. У тебя дома есть компьютер?
2. Становится холодно. Поедем домой?
3. Когда у них каникулы?
4. Когда Вы бываете дома по субботам?
5. Твоя сестра еще в Москве? – Нет, у нее теперь квартира в Краснодаре.
6. У тебя тоже сегодня день рождения?
7. Небо становится серым.
8. Твоя бабушка еще больна? – Нет, она уже здорова.
9. У меня есть старший брат, недавно у него в семье родилась дочь. Она - моя племянница.
10. У тебя дома есть компьютер?
11. Становится холодно. Поедем домой?

**Контрольная работа № 2**

**1 вариант**

**Проработайте следующие разделы курса по рекомендованному учебнику:**

1. Числительные.
2. Предложения с неопределенно-личным местоимением «man», безличным местоимением «es».
3. Отрицательные местоимения.
4. Вопросы с вопросительным словом и без него.
5. Прошедшее время Präteritum.
6. Относительные придаточные предложения.

**I. Выполните следующие грамматические задания:**

1. *Образуйте порядковые числительные и напишите их по-немецки:*

1, 5, 18, 30, 54, 68, 79, 11, 92, 99.

2. *Переведите следующие предложения:*

1. Man soll diese Übung schriftlich machen. 2. Der Fluss ist schmutzig, man darf hier nicht baden. 3. Bis zum Stadtzentrum kann man mit der U-Bahn fahren. 4. Man muss nach dem Unterricht noch das Klassenzimmer in Ordnung bringen. 5. Auf sein Wort kann man sich immer verlassen. 6. Darf man hinaus?

3. *Переведите следующие предложения:*

1. Es ist kalt. 2. Es ist Sonntag. 3. Es ist Mitternacht. 4. Es ist Herbst. 5. Es ist 9 Uhr. 6. Es ist schon spät. 7. Es war Frühling. 8. Es ist Mittag.

4. *Просклоняйте отрицательное местоимение «никакой»:*

keine Versammlung, keine Fachleute, kein Lehrer, keine Frage, keine Briefe, kein Gebäude.

5. *Выпишите отрицательные местоимения, переведите предложения:*

1. In diesem Wald haben wir keine Pilze gefunden. 2. Niemand kam zu ihm. 3. Wir wissen von dieser Reise nichts. 4. Alle sind da heute, niemand fehlt. 5. Der Lehrer fragt, aber keiner beantwortet seine Fragen. 6. Ich habe dieses Buch niemandem gegeben. 7. In der Stunde erfahren die Schüler heute nichts Neues. 8. Es ist spät und wir sehen auf der Straße schon niemanden.

5. *Задайте вопрос без вопросительного слова по образцу:*

**Muster:** *die Tür, verschließen-Verschließt du die Tür?*

das Kind auf den Stuhl setzen, deine Unschuld beweisen, montags bis spät arbeiten, sich auf die Ferien freuen, sich im Dorf gut erholen, sich die Hände waschen, das Radio anschalten, die Bilder abhängen.

6. *Задайте вопрос с вопросительным словом:*

1. Sie besucht ihre alte Mutter sonntags. 2. Am Abend unterhielten sich die Nachbarn auf unserer Terrasse. 3. Nach dem Mittagessen bestellte sich Herr Müller einen Kaffee. 4. Ich mag keine Suppe. 5. Du kannst gut Tennis spielen. 6. Sie wollten nach Bremen fahren.

7. *Преобразуйте настоящее время в простое прошедшее время Präteritum. Переведите предложения:*

1. Erst spät verabschieden sich Monika und Paul von ihren Gastgebern. 2. Unsere Nachbarn wissen immer über alles Bescheid. 3. Die neuen Freunde meines Bruders gefallen mir gut. 4. Meine Kinder sind krank, natürlich müssen sie im Bett bleiben und dürfen den Ausflug nicht mitmachen. 5. Meine Schwestern bieten ihren Gästen immer selbstgebackene Kuchen an.

8. *Выберите правильный вариант:*

1. Die Schülerin,... wir begegnet sind, lernt in unserer Schule.  
a) der b) deren c) die
2. Wie heißt das Gerät, mit... man fotografieren kann?  
a) dem b) der c) dessen
3. Neben dem Lehrerzimmer stand eine Lehrerin, an, ... wir uns mit einer Frage wandten.  
a) derer b) die c) der
4. Die Sängerin,... Stimme alle begeistert, singt jetzt im Bolschoi-Theater.  
a) deren b) der c) derer
5. Da kommt gerade der Mensch, auf... wir warten.  
a) der b) denen c) den
6. Das ist eine Stadt, in ... die Touristen die Neubauten bewundern.  
a) dem b) der c) die

## 2 вариант

### Проработайте следующие разделы курса по рекомендованному учебнику:

1. Числительные.
2. Предложения с неопределенно-личным местоимением «man», безличным местоимением «es».
3. Отрицательные местоимения.
4. Вопросы с вопросительным словом и без него.
5. Прошедшее время Präteritum.
6. Относительные придаточные предложения.

### I. Выполните следующие грамматические задания:

1. *Образуйте порядковые числительные и напишите их по-немецки:*

1, 5, 18, 30, 54, 68, 79, 11, 92, 99.

2. *Переведите следующие предложения:*

1. Man erzählt von diesem Menschen viel Interessantes. 2. In Österreich spricht man Deutsch. 3. In unserer Familie raucht man nicht. 4. Im Gymnasium lernt man gewöhnlich zwei oder drei Fremdsprachen. 5. Man baut im Zentrum der Stadt ein schönes Hochhaus. 6. Im Sommer geht man oft baden.

3. *Переведите следующие предложения:*

1. Es ist warm. 2. Es regnet. 3. Es dunkelt. 4. Es schneit. 5. Es ist windig. 6. Es blitzt und donnert. 7. Es friert. 8. Es ist heiß.

4. *Просклоняйте отрицательное местоимение «никакой»:*

kein Zimmer, keine Prüfung, keine Bäume, kein Mensch.

5. *Выпишите отрицательные местоимения, переведите предложения:*

1. Niemand kann diesen Text übersetzen. 2. Niemand kann dir helfen. 3. Ich sehe nichts auf diesem Tisch. 4. Hier gibt es keine Bücher. 5. Du hast nichts verstanden. 6. Heute haben wir keine Vorlesungen. 7. Niemand hat diese Aufgabe erfüllt. 8. Du bekommst nichts.

5. *Задайте вопрос без вопросительного слова по образцу:*

**Muster:** *die Tür, verschließen-Verschließt du die Tür?*

ins Ausland reisen, eine Garantie wie immer bieten, Anna heißen, diesen Roman immer noch lesen, die Blumen auch immer gießen, abends noch am Schreibtisch sitzen, nur ein Zimmer heizen, deine Nachbarn auch immer grüßen.

6. *Задайте вопрос с вопросительным словом:*

1. Meine Freunde mieten eine Wohnung am Stadtrand. 2. Die Laboranten öffnen die Fenster. 3. Die Ärzte retten das Kind. 4. Die jungen Sportler reden mit dem Trainer. 5. Die Gäste verabschieden sich von den Eltern. 6. Viele Mitschüler nehmen an diesem Ausflug teil.

7. *Преобразуйте настоящее время в простое прошедшее время Präteritum. Переведите предложения:*

1. Für die neue Ware bieten die Großkäufer einen günstigen Preis. 2. Den ganzen Abend sehen sie fern. 3. Meine Tanten sind Schauspielerinnen, sie denken oft an ihre ersten Rollen auf der Bühne. 4. Wir treffen uns um 19 Uhr an der Haltestelle. 5. Meine Eltern haben ein kleines Häuschen am Seeufer.

8. *Выберите правильный вариант:*

1. Sprecht ihr von einem Roman, ... vor kurzem erschienen ist?

a) der b) derer c) das

2. Wie heißt ein Buch, ... ein alphabetisches Wörterverzeichnis enthält?

a) das b) des c) dessen

3. Die Mappe, ... auf dem Tisch liegt, ist sehr schön.

a) der b) die c) derer

4. Hunde, ... viel bellen, beißen nicht.

a) der b) die c) dessen

5. Das Auto, ... Bremsen nicht in Ordnung sind, darf nicht gefahren werden.

a) dessen b) des c) deren

6. Der Trainer, ... Mannschaft gewonnen hat, gibt jetzt ein Interview.

a) der b) des c) dessen

### Примерные тестовые задания

Вопрос	Варианты ответов
1. Имя существительное, артикли	<p>Вариант задания 1. <b>Die Reise a) -en b) -er c) -e</b> Правильный ответ: a.</p> <p>Вариант задания 2. <b>Das Video a) -er b) -s c) -en</b> Правильный ответ: b</p> <p>Вариант задания 3. <b>Der Brief a) -e b) -en c) -s</b> Правильный ответ: a</p> <p>Вариант задания 4. <b>Das Brötchen a) -en b) -er c) -</b> Правильный ответ: c</p> <p>Вариант задания 5. <b>Der Tag a) -en b) -e c) -es</b> Правильный ответ: b</p>
2. Имя прилагательное, наречие	<p>Вариант задания 8. <b>Unser Haus ist so ... wie dein.</b> <b>a) größer b) groß c) am größten d) das größte</b> Правильный ответ: b.</p>

	<p>Вариант задания 9.  <b>Welcher Tag ist der ... im Jahr.</b>  <b>a) längste b) längere c) am längsten d) lange</b>  Правильный ответ: а.</p> <p>Вариант задания 10.  <b>Dieses Zimmer ist ... als jenes.</b>  <b>a) klein b) das c) am kleinste d) kleiner</b>  Правильный ответ: d.</p> <p>Вариант задания 11.  <b>Von allen Arbeiten ist das die ... .</b>  <b>a) beste b) bessere c) am besten d) gut</b>  Правильный ответ: а.</p>
<p>3.Глагол (основные формы, времена активного залога)</p>	<p>Вариант задания 12.  <b>Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.</b>  <b>a) besucht b) besuche c) besuchen</b>  Правильный ответ: с.</p> <p>Вариант задания 13.  <b>....du im Garten Astern?</b>  <b>a)pflanzet b) pflanzen c) pflanzest</b>  Правильный ответ: с.</p> <p>Вариант задания 14.  <b>Die Stunde ... um halb 12.</b>  <b>a) endet b) ende c) endete</b>  Правильный ответ: а.</p> <p>Вариант задания 15.  <b>Den Vogel ...man an den Federn.</b>  <b>a) erkennt b) erkannt c) erkennen</b>  Правильный ответ: а.</p> <p>Вариант задания 16.  <b>.... Sie ruhig!</b>  <b>a) bleibt b) bleibe c) bleiben</b>  Правильный ответ: с.</p> <p>Вариант задания 17.  <b>Hast du gestern...?</b>  <b>a) gezeichnet b) zeichnete c) zeichnen</b>  Правильный ответ: а.</p> <p>Вариант задания 18.  <b>Bist du heute früh...?</b>  <b>b) erwacht b) erwachen c) erwachte</b>  Правильный ответ: а.</p>

4.Модальные глаголы	<p>Вариант задания 19.  <b>Heute Abend ... wir ins Theater gehen. Das ist unser Wunsch.</b>  <b>1. können</b>  <b>2. wollen</b>  <b>3. dürfen</b>  <b>4. müssen</b>  Правильный ответ: 2.</p> <p>Вариант задания 20.  <b>Ich gehe zur Blumenausstellung, ... ihr mitgehen?</b>  <b>1. könnt</b>  <b>2. wollt</b>  <b>3. möchtet</b>  <b>4. müsst</b>  Правильный ответ: 3.</p>
5.Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	<p>Вариант задания 21.  <b>In der deutschen Sprache... die Substantive groß ... .</b>  <b>a) wurdet... geschrieben b) werden ... geschrieben c)schreiben ... werden</b>  Правильный ответ: b.</p> <p>Вариант задания 22.  <b>Dieser Schuler...von allen Lehrern ... .</b>  <b>a)wird...gelobt b) werdet ... gelobt c)wird...loben</b>  Правильный ответ: a.</p> <p>Вариант задания 23.  <b>Welche Feiertage...in unserem Lande ...?</b>  <b>a)warden...feiern b) werden ... gefeiert c) wurden gefeiert</b>  Правильный ответ: b.</p> <p>Вариант задания 24.  <b>Ich...vom Bruder... .</b>  <b>a)werde...rufen b) werde ... gerufen c) wurde...gerufen</b>  Правильный ответ: c.</p>
6.Инфинитив	<p>Вариант задания 25.  <b>Sie ging an dem Geschäft vorbei, ... einen Blick ins Schaufenster ... werfen.</b>  <b>a) um + zu + Inf. b) statt + zu + Inf. c) ohne + zu + Inf.</b>  Правильный ответ: c.</p> <p>Вариант задания 26.  <b>Der Junge wollte Chemiker werden. Doch ... Chemie ... studieren, beschäftigte er sich mit Musik.</b>  <b>a) um + zu + Inf. b) statt + zu + Inf. c) ohne + zu + Inf.</b>  Правильный ответ: b.</p> <p>Вариант задания 27.  <b>Die Frau begab sich nach Frankreich, ... Paris, diese berühmte Stadt, mit eigenen Augen ... sehen.</b>  <b>a)um + zu + Inf. b) statt + zu + Inf. c) ohne + zu + Inf.</b></p>



	<p>Правильный ответ: a.</p> <p>Вариант задания 28.  <b>Ich probierte alle möglichen Lösungen,... die passende ... finden - alles war umsonst.</b>  <b>a)um + zu + Inf. b) statt + zu + Inf. c) ohne + zu + Inf.</b>  Правильный ответ: a.</p> <p>Вариант задания 29.  <b>Der Vater geht frühmorgens die Zeitungen ... kaufen.</b>  <b>a) zu b)-</b>  Правильный ответ: b.</p> <p>Вариант задания 30.  <b>Der Lehrer lässt den Schuler einen komplizierten Text... lesen.</b>  <b>a) zu b)-</b>  Правильный ответ: b.</p> <p>Вариант задания 31.  <b>Meine Schwester beschloss, den Brief sofort ... beantworten.</b>  <b>a) zu b)-</b>  Правильный ответ: a.</p> <p>Вариант задания 32.  <b>Gestern konnten wir das Puschkin-Museum leider nicht... besuchen.</b>  <b>a) zu b)-</b>  Правильный ответ: b.</p> <p>Вариант задания 33.  <b>Wir lehrten sie mit Büchern ... umgehen.</b>  <b>a) zu b)-</b>  Правильный ответ: b.</p> <p>Вариант задания 34.  <b>Es ist immer ganz schon spannend, neue Bucher... lesen.</b>  <b>a) zu b)-</b>  Правильный ответ: a.</p>
7.Причастия	<p>Вариант задания 35.  <b>Die Staaten vereinigen sich. Sie sind jetzt die ... Staaten.</b>  <b>a)vereinigen b)vereinigten c)vereinigt</b>  Правильный ответ: b.</p> <p>Вариант задания 36.  <b>Man repariert das Auto. Das ... Auto steht dort drüben.</b>  <b>a)reparierte b)gereparierte c) repariertes</b>  Правильный ответ: a.</p>

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ  
по разделу (теме) «**Инфинитив**»

Вопрос	Ответ
1	Sie ging an dem Geschäft vorbei, ohne einen Blick ins Schaufenster zu werfen.
2	Der Junge wollte Chemiker werden. Doch statt

	Chemie zu studieren, beschäftigte er sich mit Musik.
3	Die Frau begab sich nach Frankreich, um Paris, diese berühmte Stadt, mit eigenen Augen zu sehen.
4	Ich probierte alle möglichen Lösungen, um die passende zu finden - alles war umsonst.
5	Der Vater geht frühmorgens die Zeitungen kaufen.
6	Der Lehrer lässt den Schuler einen komplizierten Text lesen.
7	Meine Schwester beschloss, den Brief sofort zu beantworten.
8	Gestern konnten wir das Puschkin-Museum leider nicht besuchen.
9	Wir lehrten sie mit Büchern umgehen.
10	Es ist immer ganz schon spannend, neue Bücher zu lesen.

### ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) «Глагол (основные формы, времена активного залога)»

Вопрос	Ответ
1	Wir besuchen die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.
2	Pflanzest du im Garten Astern?
3	Die Stunde endet um halb 12.
4	Den Vogel erkennt man an den Federn.
5	Bleiben Sie ruhig!
6	Hast du gestern gezeichnet?
7	Bist du heute früh erwacht ?

#### Критерии оценки результатов:

зачтено – допущены 1-4 ошибки,

незачтено – допущены 5 и более ошибок

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 основная литература:

1. Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. - Москва : Просвещение, 2023.

2. Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. - Москва : Просвещение, 2023.

### 7.2 дополнительная литература:

3. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015704-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1931473> (дата обращения: 19.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Карманова, Г. В. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / Г. В. Карманова ; под редакцией В. Кригеля. — 2-е изд., доп. и перераб. — Иваново : ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2018. — 169 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135266>

5. Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015998-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853118> (дата обращения: 25.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

### 7.3 программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <https://www.faz.net/aktuell/>
2. <https://www.nd-aktuell.de/>
3. <https://www.waz.de/>
4. <https://www.handelsblatt.com/>
5. [www.presentationgo.com](http://www.presentationgo.com), [www.slidescarnival.com](http://www.slidescarnival.com)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Операционная система Microsoft Windows
- Текстовый редактор Microsoft Office Word
- Редактор презентаций Microsoft Office Power Point
- Интернет-браузер Яндекс.Браузер, Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera
- Почтовая программа Mozilla Thunderbird
- Программы для тестирования SunRav TestOfficePro 4.8, Контрольно-тестовая система КТС Net 3
- Средства антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
- Система управления обучением MOODLE (Образовательный портал) – режим доступа: <https://moodle.molochnoe.ru/>
- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATI](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATI)  
C
- Электронные библиотечные системы:
  - ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
  - ЭБС Znanium.com – режим доступа: <http://znanium.com/>
  - ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
  - ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>
- Научные базы данных:
  - Web of Science компании Clarivate Analytics – режим доступа: <http://webofscience.com/>
  - Scopus – режим доступа: <https://www.scopus.com/home.uri>
- Поисковые системы Интернета:
  - Яндекс – режим доступа: <https://yandex.ru/>
  - Рамблер – режим доступа: <https://www.rambler.ru/>
  - Поиск@mail.ru – режим доступа: <https://mail.ru/>
  - Google – режим доступа: <https://www.google.ru/>

### 9. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Проверка результатов освоения дисциплины**

<b>Результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul>	<p>метод проектов, презентация, доклад, творческое задание, игровые формы контроля, портфолио</p>

<p>метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	<p>диалог, работа в парах/ в малых группах, ролевая игра</p>
<p>предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p>письменный и устный опрос, монологическое высказывание, письменный перевод, презентация, доклад, творческое задание, тестовое задание</p>

Конкретизация результатов освоения учебной дисциплины

<i>Предметные</i>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме)</li> <li>- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной / культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение)</li> <li>- письменно и устно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность)</li> <li>- повышать уровень своей речевой компетенции за счет создания ситуаций общения на иностранном языке</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации</li> <li>- письменно реализовывать коммуникативные намерения в различных функциональных разновидностях языка</li> </ul>	<p>Тематика лабораторных/практических работ:</p> <p>Тема: «Моя семья»</p> <p>Тема: «Мой рабочий день»</p> <p>Тема: «Россия»</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности</li> <li>- основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении</li> </ul>	<p>Перечень тем, включенных в учебную дисциплину:</p> <p>Моя семья</p> <p>Моя квартира</p> <p>Грамматика: Имя существительное, артикли</p> <p>Распорядок дня</p> <p>Мой рабочий день</p> <p>Грамматика: Имя прилагательное, наречие</p> <p>Россия</p> <p>Москва</p> <p>Вологда</p> <p>Грамматика: Глагол (основные формы, времена активного залога)</p> <p>Германия</p> <p>Образование в Германии</p> <p>Грамматика: Глагол (основные формы, времена пассивного залога)</p> <p>Наука и техника</p> <p>Охрана окружающей среды</p> <p>Грамматика: Неличные формы глагола:</p>

	<p>Инфинитив  Путешествия по родной стране  Путешествия за рубежом.  Грамматика: Причастия  Спорт  Развлечения  Грамматика: Распространенное определение  Еда  Грамматика: Сложное предложение</p>
Самостоятельная работа студента	<p>Тематика самостоятельной работы  решение вариативных упражнений, чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, реферирование иностранных текстов профессиональной направленности</p>
<b>Метапредметные</b>	
<p>Уметь:  - самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения  - организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты  - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</p>	<p>Тематика лабораторных/практических работ:  Тема: «Моя семья»  Тема: «Мой рабочий день»  Тема: «Россия»</p>
<p>Знать:  - основные приемы самоконтроля устной и письменной речи на иностранном языке  - приемы поиска и работы с различными видами источников</p>	<p>Человек и природа</p>
<b>Личностные</b>	
<p>Уметь:  - вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;  - проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению</p>	<p>Тематика лабораторных/практических работ:  Тема: «Моя семья»  Тема: «Мой рабочий день»  Тема: «Россия»</p>
<p>Знать:  - о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры</p>	<p>Россия  Москва  Вологда  Германия</p>